

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является:

Ознакомить обучающихся с основами работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). В результате обучения студент должен получить представления об особенностях деятельности клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ; ознакомить обучающихся с принципами и техниками использования различных методик для решения разнообразных психодиагностических и коррекционных задач, в том числе непосредственно решаемых психологами при СПЭ и КСППЭ.

**2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках дисциплин по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору части, формирующейся участниками образовательных отношений и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Клиническая психология», «Возрастная психология» и др.

Курс «Клинико-психологическая экспертиза» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Практикум по патопсихологии»; «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «История клинической психологии», «Теории личности в клинической психологии», «Судебно-психологическая экспертиза», «Специальная психология» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Клинико-психологическая экспертиза».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	----------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

	ВО/ ПООП/ ООП		индикаторами
<b>УК-3</b>	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Эффективно взаимодействует с другими членами команды	<b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения <b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия <b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности
		УК-3.2. Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей <b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде
		УК-3.3. Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды <b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата <b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов
<b>ПК-4</b>	способность к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	<b>Знать:</b> правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании <b>Уметь:</b> использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании <b>Владеть:</b> навыками проведения

			первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
		ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	<p><b>Знать:</b> принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента</p>
		ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	<p><b>Знать:</b> основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** С.Н. Бостанова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.